

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice
 TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก)
 ชื่อผู้วิจัย ปัญจรัช เพียพิมพ์เพิ่ม พ.ศ. 2564

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) และการร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model และเพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) มีขั้นตอนการศึกษา 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) และการร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) 2) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การทดลองใช้และการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) และสอบถามผลการใช้รูปแบบโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) และการร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) สรุปได้ว่า

1.1 โรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) มีความเป็นเลิศเนื่องด้วยมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนปลอดภัย” และมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน คือ “ไหว้งาม ตามแบบไทย”

1.2 มีมาตรฐานการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไปได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบ

บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปในทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาวิชาการทุกด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) สถานศึกษาพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 5) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สะอาด และมีความปลอดภัย 6) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) ประกอบด้วย P1 = คุณภาพผู้เรียน (Product) , P2 = การเพิ่มประสิทธิภาพ (Price) , P3 = จุดยืนที่ก้าวหน้า (Place) , P4 = แรงจูงใจ (Promotion) , T = Technology (การใช้เทคโนโลยี) E = Environment (สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้) S = Strategic (การบริหารเชิงกลยุทธ์) , S = School network (การพัฒนาเครือข่าย) , A = Achievement (ผลสัมฤทธิ์) , B = Blended Learning (การเรียนรู้แบบผสมผสาน) , A = Attitude (มีทัศนคติที่ดี) , N = New normal (การเรียนรู้ตามสถานการณ์ความปกติรูปแบบใหม่) , 1 = One of the best Quality school โรงเรียนคุณภาพที่ดีที่สุด

3. ผลการทดลองใช้และผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) พบว่า

3.1 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ : Best Practice TESSABAN 1 Model ของโรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเด็กน่ารัก) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านด้านผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

3.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบพบว่า มีความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ตามลำดับ